



RUEDA DE PRENSA

19 de junio de 2025

EL PLAN ESTRATÉGICO DE "TRANSFORMACIÓN" DE LA ESCUELA PÚBLICA VASCA NO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA PÚBLICA

El título del Plan que se acaba de presentar es, a nuestro entender, erróneo: se dice que es un Plan de "transformación" de la Escuela Pública, pero **lo que hay que "transformar" es todo el Sistema Educativo en su estructura**, ese sistema dual y desequilibrado que tenemos, generador de desigualdades y desequilibrios. La Escuela Pública no debe transformarse, debe cuidarse y promocionarse para que vaya mejorando y creciendo.

En segundo lugar, el Plan tiene poco de estratégico. Ni una mención a nuevas infraestructuras, a la expansión de la escuela pública, a las medidas para convertirla en eje prioritario del sistema educativo. Se trata de un plan pedagógico, y así se indica claramente en la propia introducción. **Es una lista de intenciones, orientaciones, recomendaciones y deseos**, una sucesión de diez retos que todos los centros tienen en su día a día, en resumen, un desideratum pedagógico sin concreción.

En tercer lugar, el proceso de participación que se ha llevado a cabo para la elaboración de este Plan ha sido insuficiente e institucional: cuatro jornadas en total, tres entrevistas (solo una con EHIGE, la Federación de Asociaciones de Padres y Madres) y una encuesta, totalmente dirigida, a centros educativos. Apenas ha contado con los agentes de la Escuela Pública. El equipo de trabajo ha sido del Gobierno Vasco.

En cuarto lugar, **no compartimos el diagnóstico o radiografía que se hace de la Escuela Pública: es parcial, triunfalista e interesado**. Selecciona los datos que juegan a favor del Departamento de Educación, y una clara demostración de ello es que no cita la segregación escolar, uno de los problemas más graves de nuestro sistema, consecuencia directa de su política educativa. Además de hacerse autopropaganda, plantea los "nuevos retos" (descenso de la natalidad, aumento de la emigración, euskera, digitalización, innovación, convivencia...) como si fueran de ahora, cuando en realidad son viejos problemas, y corresponden a todo el sistema, y no sólo a la escuela pública.

En este "Plan Estratégico", desde EE Publikoaz Harro Topagune echamos en falta además los siguientes temas:

1- **Financiación:** El Departamento de Educación, que aporta a la enseñanza concertada el 28% de los presupuestos de educación (el porcentaje más alto del Estado), no especifica qué recursos y presupuestos tendrán los planes y programas que plantea. ¿El Plan estratégico para los tres años no tendrá partida económica?

2- Planificación educativa: **no detalla** cómo va a convertirse la Escuela Pública en eje del sistema, **cómo va a dar "el protagonismo que corresponde a la Escuela Pública Vasca en el Sistema Educativo Vasco"** (p. 5), ni especifica cuál debe ser el lugar de la Escuela pública en nuestro país.

3- **Segregación escolar:** Educación dice que "se han producido grandes avances" (p. 92) y, otra vez como si el problema fuera nuevo, plantea impulsar el "Pacto Social contra la segregación" y los contratos-programa (!). ¿Y mientras tanto? ¿Qué se va a hacer con los guetos escolares? ¿Cómo darle la vuelta al enorme desequilibrio que tenemos? **El Ararteko, ha dejado claro que no comparte la "valoración muy positiva" que el Departamento de Educación hace de la injusta situación educativa de Ordizia (y lamentablemente la situación es la misma en innumerables localidades de la CAV), en un informe, al que ha acusado de no haber adoptado "medidas correctoras suficientes para atajar el problema": "No se puede decir que el riesgo de segregación escolar está disminuyendo considerablemente, porque la consecución de este objetivo está lejos, si no se toman medidas más contundentes".** (Revista Argia, 9 de junio).

4- **En el ámbito de la euskaldunización, no menciona objetivos concretos:** únicamente "Garantizar la competencia lingüística adecuada en euskera" (!) y para ello "asegurar que en todos los centros de la E.Pública la lengua vehicular de enseñanza sea el euskera". ¿Cómo se casa esto con los modelos A y B vigentes amparados por la Ley de Educación? ¿Se va a exigir lo mismo a la enseñanza concertada, a la red con mayor porcentaje de estos modelos? Las "acciones tractoras" que se proponen son también totalmente generales e indeterminadas: que cada centro elabore su propio proyecto lingüístico, por ejemplo.

Y es que, leyendo el plan, **parece que en el mundo educativo hay dos mundos:** el de la administración que disfraza la realidad y el de los centros que la viven día a día. Prueba clara de ello es este Plan, lleno de buenas intenciones pero que rehúye los problemas reales porque son estructurales. Prueba de ello es la sobre oferta de plazas escolares de centros concertados que cada año denuncian las familias de las escuelas públicas de Bermeo, Andoain, Ordizia, Amurrio y otras localidades.

El Departamento de Educación debería tener en cuenta la **carta enviada desde nuestro Topagune a los Consejos Escolares de todos los Centros de la CAE** y de los que hemos recibido firmadas alrededor de un centenar de ellos. Estas son las peticiones:

"1.- Para garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado, trabajar la inclusividad y hacer frente a la vulnerabilidad necesitamos recursos adecuados.
2.- Renovación y mejora de infraestructuras, consensuadas con la comunidad escolar local.

3.- Pasar del sistema de catering a la cocina local para transformar los comedores escolares.

4.- Recursos para potenciar el euskera en todos los ámbitos de la escuela pública.

5.- Situar a la escuela pública en el centro de la planificación y de las políticas educativas. Que toda familia tenga garantizada, cerca de casa, una plaza en una escuela pública.

El sistema educativo dual que tenemos no garantiza la igualdad de oportunidades. Para combatirlo es imprescindible reforzar y preservar lo público. Una Escuela Pública potente es la única opción para lograr una verdadera cohesión social en nuestra sociedad."

Esto es lo que queremos pedir desde aquí al Departamento de Educación. Y lo volvemos a decir: **todo el sistema educativo necesita un Plan estratégico que, reduciendo progresivamente la presencia de la enseñanza concertada, tenga como objetivo la mejora de la enseñanza pública y su "transformación" en oferta hegemónica.**

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO TOPAGUNEA