LEGE BERRI BATEN AURREAN

EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAREN ALDEKO DEKALOGOA

1. **Eskola publikoa da hezkuntza sistemaren zerbitzu publikoa,** hezkuntza-eskubidea guztiontzat bermatzen duen bakarra. Titulartasunak agintzen du zein den publikoa (guztiona) edo pribatua (erakunde pribatuena); titularitateak zehazten du ikastetxe batek zer egin dezakeen eta Hezkuntza Sailak noraino har dezakeen parte kudeaketan. Zeharo ezberdinak diren bi sareak berdindu nahi dituen Hezkuntza Zerbitzu Publiko izenekoaren sorrera pribatizatzailea izango da eta eskola publikoa arriskuan jarriko du.

2. Eskola publikoak berekin ditu ezaugarri hauek: **unibertsala, euskalduna, inklusiboa, berdintzailea, parte hartzailea, anitza, konpentsatzailea, doakoa, laikoa...** bi hitzetan, denona eta denontzat, erdigunean jarri eta zaindu behar duguna, eskola publikoa gure eskola baita, herriaren eskola. Lege berriak eskola publikoaren alde erabateko apustua egin behar du.

3. Eskola publikoa **sistemaren ardatza izan eta lehentasun osoa behar du** baliabideen aldetik, (planifikazioan, azpiegituretan, plantilletan eta aurrekontuetan). 0-18 urtera arteko eskaintza publikoa bermatu behar da auzo eta udalerri guztietan eta ez dira plaza pribaturik eskainiko eskaintza publiko nahikoa dagoen bitartean. Lege berriak norabide honetako planifikazioa egin behar du itunpeko gain-eskaintzarekin amaituz.

4. Gure hezkuntza-sistemak duen **arazorik larrienetakoa eskola-segregazioa da**, segregazio sozio-ekonomikoa, klasismoa, alegia. **Segregazioa hezkuntza sistemaren pribatizazioaren ondorio zuzena da**, irakaskuntza pribatu-kontzertatuaren portzentaia eta ituntze maila erabatekoa egotearen ondorioa, bi sare egoteak segregazioa sortzen baitu. Lege berriak sare publiko bakar eta orekatuaren oinarriak jarri behar ditu.

5. **Eskola bakarra nahi dugu**, alegia, ez da publikoa ez den eskolarik finantzatuko diru publikoarekin. Lege berriak kontzertazioari amaiera eman behar dio era progresiboan.

6. **Merkatutik kanpoko eskola behar** dugu. Hezkuntza eskubide unibertsala sistema publikoak bete behar du, ez ikastetxeen nahiz sareen arteko lehiak. Eskarian oinarritutako eskaintzak, Programa-kontratuek, zuzendariak hautatzeko prozedurek eta beste hainbat proposamenek, lehiakortasunaren bidea hartuta, desberdintasunak areagotzera datoz.

7. **Eskola bakar laikoa nahi dugu.** Ezin da erlijio eta sinesmen guztiekiko errespetua izan, eskola-eremuaren laikotasuna gordetzen ez bada. Lege berriak laikotasuna bermatu behar du hezkuntza sistema osoan.

8. **Familiek ikastetxea aukeratzeko eskubidea ezin da jarri gizarte osoaren kohesioaren gainetik**. Ikasleen matrikula bulego independente eta bakarretan egin behar da, auzoetan eta herrietan, ikastetxeetatik kanpo. Elkarbizitza helburu, ume guztien matrikula orekatua nahi dugu, eta ez ikasle zaurgarrien banaketa estigmatizatua. Eskola publikoak ume guztiak nahi ditu. Lege berriak ikasleen onarpen araudia aldatu behar du eskola publikoaren mesedetan.

9. **Euskara erdigunean jarriko duen Hezkuntza legea nahi dugu.** Euskalduntzearen inguruan dagoen huts nagusia pribatu-kontzertatuan dago. Eskola publikoaren %90a D eredua da. Euskararen ezagutza eta etorkizuna sare publikoan jokatzen da. Eskola pribatua indartzeak D eredua ahultzea ekarriko du. Euskararen presentzia bermatuta izan behar du eskolako jarduera guztietan. Lege berriak murgiltze hizkuntz eredua orokortu eta hezkuntza-komunitate bakoitzari moldagarria behar du, itunak kenduz euskalduntzen ez duten proiektuei.

10. Pribatizazio dinamika eteteko Lege berriak ikastetxeen **publifikazioa ahalbideratuko lukeen araudi**a sortu behar du eta publifikazio dinamikak bultzatu. **Eusko Jaurlaritza da egungo egoera diskriminatzailearen erantzulea**, bere hezkuntza politikengatik, sare pribatuko ikastetxeei bere pribilejioak mantentzeagatik eta sare publikoarekiko erakutsitako utzikeriagatik. EJk ezin du hezkuntza eskubidea itunpeko ikastetxeetan subrogatu bere betebeharra baita eskaintza publiko kalitatezkoa ematea herritar guztiei. Berari dagokio, beraz, eta Hezkuntza Akordioa sinatu duten indar politikoei ere, hezkuntza sistema bidezkoa eta berdintzailea eraikitzea.

www.plataformaeskolapublikoa.eus

1. La escuela pública es el servicio público del sistema educativo, el único que garantiza el derecho a la educación. La titularidad es la que marca qué es lo público (lo de todos y todas) y lo privado (de entidades privadas). La titularidad es la que determina qué puede hacer un centro y hasta dónde puede participar el Departamento de Educación en su gestión. La creación del denominado Servicio Público de Educación, que pretende igualar dos redes radicalmente diferentes, será privatizadora y pondrá en peligro a la escuela pública.
2. La escuela pública se caracteriza por ser universal, euskaldun, inclusiva, igualitaria, participativa, plural, compensatoria, gratuita y laica. La de todos y para todas, la que tenemos que cuidar y poner en el centro, porque la escuela pública es nuestra escuela, la escuela del pueblo. La nueva ley debe hacer una apuesta inequívoca por la escuela pública.
3. La escuela pública debe de ser el eje vertebrador del sistema y requiere la máxima prioridad en cuanto a recursos (planificación, infraestructuras, plantillas y presupuestos). Se garantizará la oferta pública de 0 a 18 años en todos los barrios y municipios y no se ofertarán plazas privadas mientras exista oferta pública suficiente. La nueva ley debe planificar en esta dirección, acabando con la sobreoferta de la concertada.
4. Uno de los problemas más graves de nuestro sistema educativo es la segregación escolar, la segregación socio-económica, el clasismo. La segregación es consecuencia directa de la privatización del sistema educativo, del porcentaje de enseñanza privada-concertada y del nivel de concertación. La existencia de dos redes genera, de por sí, segregación. La nueva ley debe sentar las bases de una red pública única y equilibrada.
5. Queremos una escuela única, es decir, no se debe financiar ningún centro que no sea público. La nueva ley debe poner fin a la concertación de forma progresiva.
6. Necesitamos un sistema escolar fuera de las leyes del mercado. El derecho universal a la educación debe ser cubierto por el sistema público, no por la competencia entre centros ni redes. La oferta escolar basada en la demanda, los contratos-programa, los procedimientos de selección de equipos directivos, en definitiva, la educación en clave competitiva viene a aumentar las desigualdades.
7. Defendemos una escuela única laica. No se puede ser respetuoso con todas las religiones y creencias si no se conserva la laicidad del ámbito escolar. La nueva ley debe garantizar la laicidad en todo el sistema educativo.
8. El derecho de las familias a elegir centro escolar no puede prevalecer sobre la cohesión social. La matrícula del alumnado debe realizarse en oficinas independientes y únicas, en barrios y pueblos, fuera de los centros educativos. Si el objetivo es la convivencia entre diferentes, es necesaria una matrícula equilibrada de todo el alumnado y no una distribución estigmatizada del vulnerable. La escuela pública quiere a todos los niños y niñas. La nueva ley debe modificar la normativa de admisión de alumnos en beneficio de la escuela pública.
9. Queremos una ley de Educación que ponga el euskera en el centro. El principal obstáculo en la euskaldunización se encuentra en la privada-concertada. El 90% de la escuela pública es modelo D. El conocimiento y el futuro del euskera se juega en la red pública. Reforzar la escuela privada supondrá debilitar la euskaldunización. Se debe garantizar la presencia del euskera en todas las actividades escolares. La nueva ley tiene que generalizar el modelo lingüístico de inmersión, adaptándolo en cada comunidad educativa, y eliminando los conciertos a los proyectos que no euskaldunicen.
10. Para acabar con la dinámica privatizadora, la nueva Ley debe fijar una normativa que permita la publificación de los centros privados e impulsar dinámicas de publificación.
El Gobierno Vasco y sus políticas educativas son las responsables de la actual situación de discriminación, por mantener los privilegios a los centros de la red privada, y por su dejadez hacia la red pública. El GV no puede subrogar el derecho a la educación en los centros concertados porque su obligación es ofrecer una oferta pública de calidad a toda la ciudadanía. A él, por tanto, y también a las fuerzas políticas firmantes del Acuerdo Educativo, le corresponde construir un sistema educativo justo e igualitario.