

Donostia, 14 de diciembre de 2020

ES HORA DE REPLANTEARSE EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO

PRESENTACIÓN DEL TOPAGUNE “EUSKAL ESKOLA PUBLIKOAZ HARRO”

QUIÉNES SOMOS

Euskal eskola publikoaz harro” Topagunea es una iniciativa que apuesta por el sistema público de enseñanza en la CAV, agrupa a personas, plataformas locales, organizaciones estudiantiles y sindicatos y es una prolongación de la campaña *Euskal Eskola Publikoaz Harro*, desarrollada durante el pasado curso y en la que tomaron parte más de 150 centros escolares.

Estas somos, por ahora, las organizaciones que la hemos puesto en marcha: Plataformas a favor de la Escuela Pública de Gasteiz, Oion, Bilbao, Santurtzi, Oarsoaldea, Astigarraga, Donostialdea, Lasarte-Oria; Comunidades de la Escuela Pública Vasca de Ordizia. Goieskola. EHIGE (Asociación de Madres y Padres de Alumnos del País Vasco). HEIZE (Federación de Asociaciones Directivas de la Escuela Pública Vasca) Sindicato de Estudiantes, ERNAI, Ikasle Ekintza, Gazte Komunistak, Ikasle Abertzaleak y los sindicatos STEILAS, LAB, ELA, CCOO.

HELBURUAK

Quienes hemos creado este Topagunea, queremos mostrar nuestro orgullo por la Escuela Pública Vasca y reivindicar una escuela única para todo el sistema educativo vasco, apostando, como pueblo, por lo público, por los derechos colectivos, y por la igualdad de oportunidades para todos nuestros niños y niñas.

Esta es la Escuela Pública Vasca que estamos consiguiendo por encima de todos los obstáculos: construida por y para todos y todas, la única que ofrece un servicio público gratuito y universal. Creemos firmemente en el valor de la educación pública, una educación inclusiva, euskaldun y laica, comprometida en la diversidad y en la coeducación, basada en la igualdad y la calidad, que garantice la educación integral y la cohesión social de todo el alumnado.

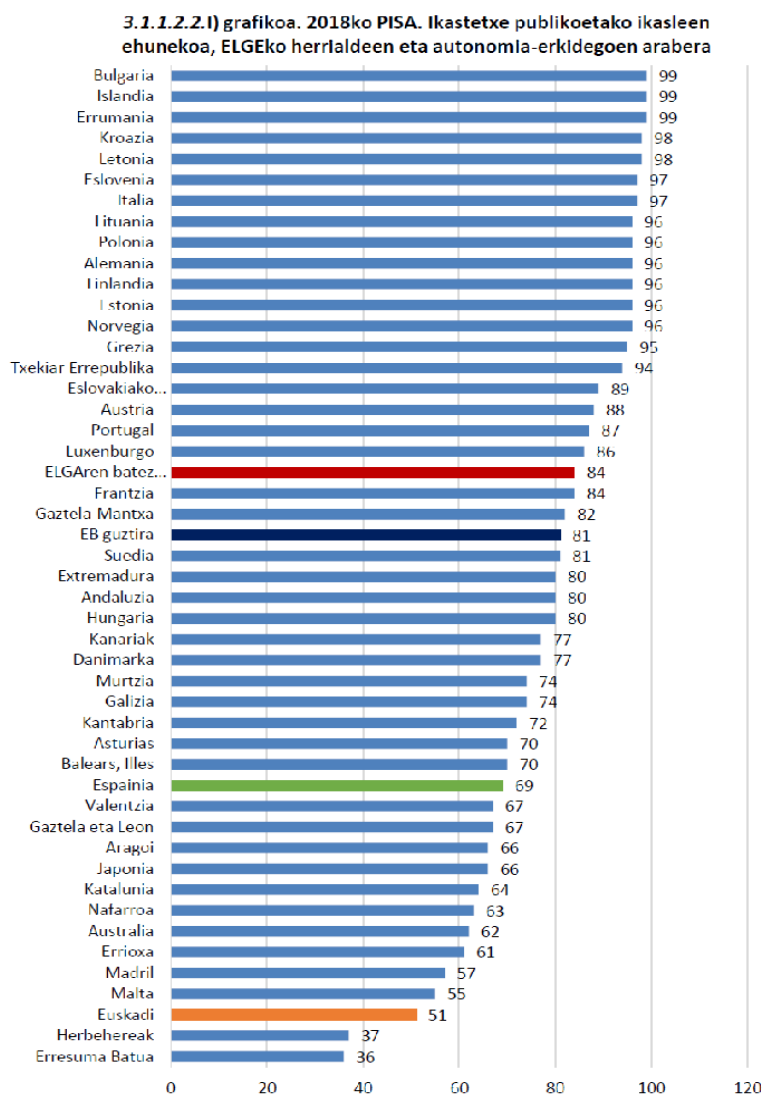
1. Defender el modelo de la Escuela Pública Vasca y concitar la adhesión mayoritaria de la sociedad vasca hacia ella. Demandar el papel de la escuela pública vasca el **eje del sistema educativo** y divulgar sus principios.
2. Exigir los recursos necesarios para la Escuela Pública, y denunciar los obstáculos y barreras a los que se enfrenta a nivel local.
3. Poner coto a la **privatización del sistema educativo**, denunciar el actual sistema educativo dual y los conciertos económicos que lo sostienen, y reivindicar la apertura de un proceso normativo por parte del Gobierno Vasco que permita la **publicación** de centros educativos concertados.

4. Extender la **reflexión** sobre una posible **Ley de Educación para la CAPV**, de manera que se garantice un debate crítico e informado previo a la toma de decisiones.

Con estos objetivos, seguiremos construyendo la Escuela Pública que Euskal Herria quiere y necesita, profundizando en el recorrido realizado, porque mejorando la escuela pública construimos país. Sentimos orgullo por el camino que hemos recorrido, vamos a trabajar firmes ante los obstáculos de las administraciones y con ilusión de cara al futuro.

ALGUNOS DATOS DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LA CAPV (del informe 2017/2019 del Consejo Escolar de Euskadi)

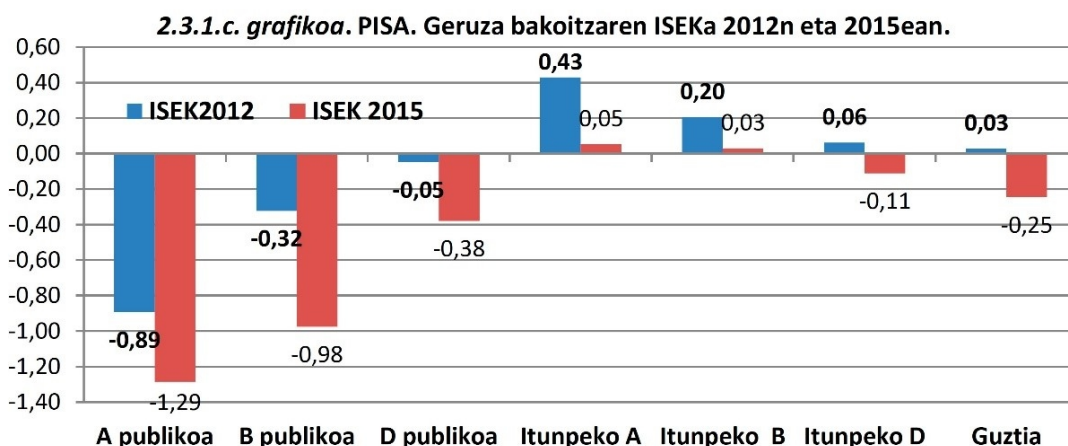
1. En la CAPV, la red pública escolariza al 51% del alumnado; lo que supone una tasa de escolarización en la red privada que en toda Europa sólo 2 estados superan; es una auténtica anomalía.



Iturria: Guk geuk egina, Hezkuntza eta Lanbide Heziketako Ministerioaren INEEren 2018ko PISA txosteneko datuetatik abiatuta.

2. Las redes no son iguales y existe una gran diferencia entre ambas en cuanto al tipo de alumnado que escolarizan:

- El alumnado de nivel socio-económico más bajo se encuentra en la red pública:.

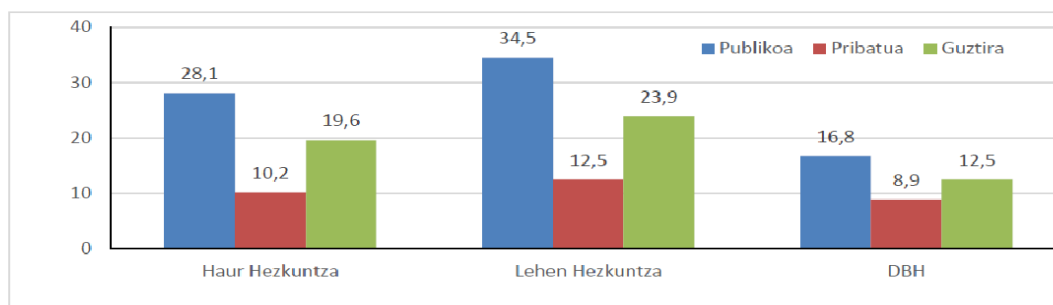


- El número de becas de comedor en la red pública es el doble: en la Educación Infantil pública el 28,1% del alumnado es becario y en los centros concertados privados el 10,2%. En Educación Primaria pública el 34,5% son becarios y en la concertada el 12,5%; en ESO el 16,8% en la pública y el 8,9% en la concertada.

1.6.4.- Jangelako ikasle bekadunen ehunekoa ikasle guztizkoarekin alderatuta , etapen eta sareen arabera. 2018-19 ikastaroa (HBrik gabe, 2 urtetik aurrera)

	Haur Hezkuntza			Lehen Hezkuntza			DBH		
	Bekadunak	Guztira*	%	Bekadunak	Guztira	%	Bekadunak	Guztira	%
Publikoa	11.082	39.465	28,1	23.442	67.887	34,5	6.600	39.193	16,8
Pribatua	3.696	36.067	10,2	7.882	63.170	12,5	4069	45.949	8,9
Guztira	14.778	75.532	19,6	31.324	131.057	23,9	10.669	85.142	12,5

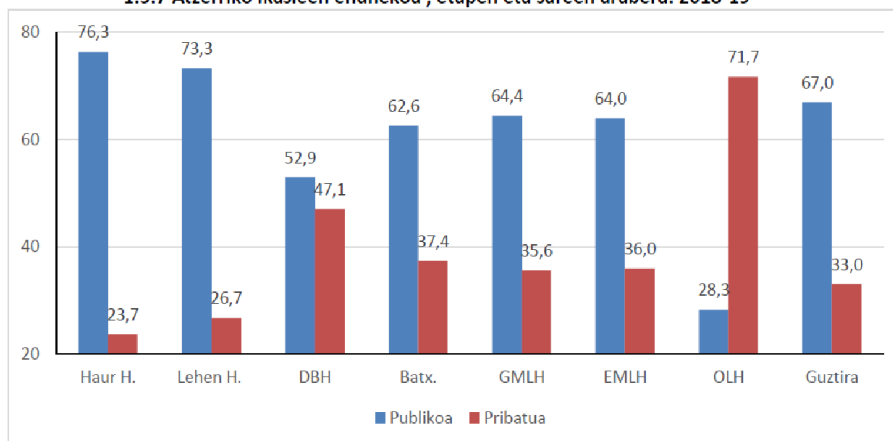
*2 urte eta 6 urte bitarteko ikasleak



- El 67% del alumnado de origen extranjero se escolariza en la red pública, y el 33% en la privada..

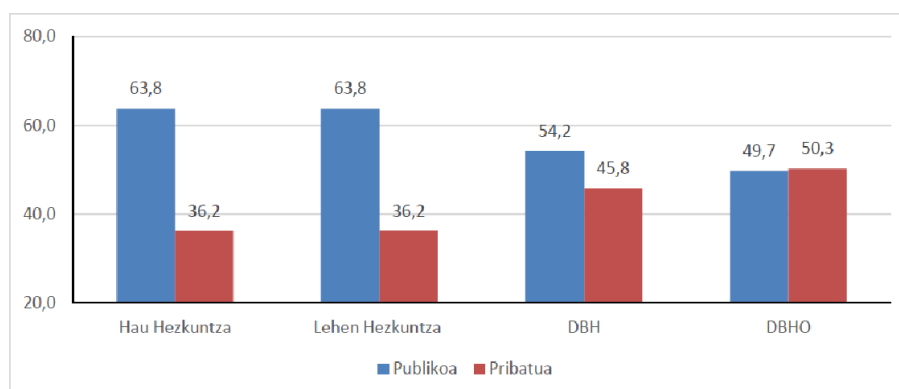
Euskal eskola Publikoaz Harro Topagunearen Aurkezpena

1.5.7 Atzerriko ikasleen ehunekoa, etapen eta sareen arabera. 2018-19



- Alumnado con necesidades educativas especiales: el 63% de este alumnado está en la red pública y el 37% en la concertada.

1.4.5.- HPBE dituzten ikasleen bilakaera, sareen eta etapen arabera, 2018tik-2019ra



	Haur H.	Lehen H	DBH	ESPO	Guztira
Publikoa	2.309	6.993	3.271	1.386	13.959
Pribatua	1.311	3.975	2.767	1.400	9.453

3. Los conciertos educativos de la red privada

Los conciertos educativos se adjudican a los centros privados sin respetar la actual normativa que los regula, entre otros: solo hay obligación de concertar las etapas obligatorias; los centros concertados no cobrarán cuotas; tendrán preferencia para la concertación económica los centros privados que escolaricen a alumnos en situación socio-económica desfavorable.

Además, aunque en los últimos 4 años el número de aulas concertadas ha descendido un 4,6%, su financiación ha aumentado un 12,95%.

Estos datos reflejan un sistema educativo dual desequilibrado, discriminatorio y segregador.

ES NECESARIO CAMBIAR LA POLÍTICA EDUCATIVA

Como hemos visto en el apartado anterior, **anteponer la hipotética libertad de elección**

de las familias a la cohesión social, a la calidad educativa y a la inclusión tiene efectos perjudiciales y esos efectos condicionan la sociedad actual y la del futuro.

Como ejemplo de ello sirven los casos que hemos denunciado en los últimos años: Ordizia, Gasteiz, Debaioena, Bilbo, Oion, Santurtzi, Oarsoaldea...

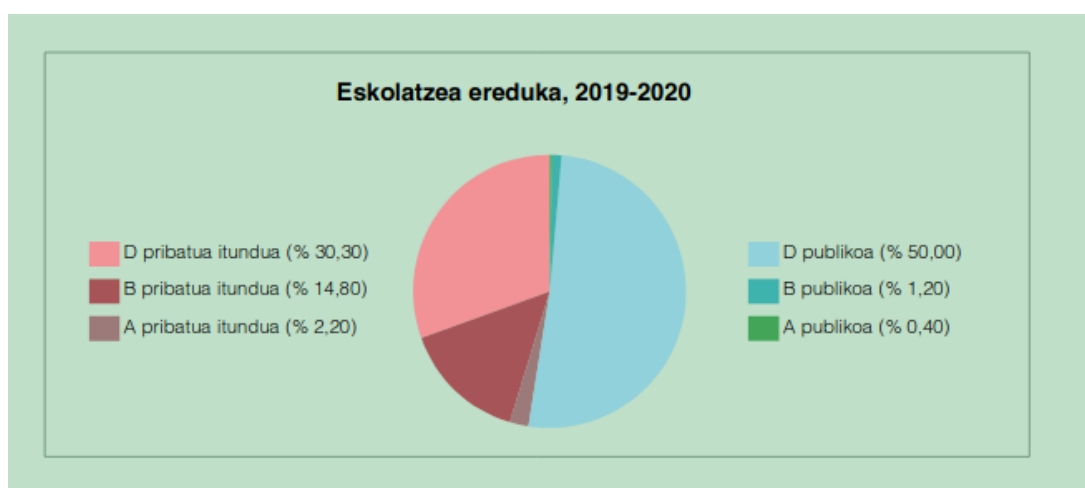
Las iniciativas tomadas hasta la fecha por el Gobierno Vasco no han sido más que un parche y no han resuelto la situación: "2016-2020 II. Plan para la atención educativa al alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva"; "Escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la CAPV "; Programa Hamaika esku, Magnet-Erakarri... Lo que necesitamos es un sistema que responda de forma integral al tratamiento de la diversidad del alumnado, que responda a los problemas estructurales que genera el sistema.

Las últimas declaraciones del consejero de Educación con motivo de la LOMLOE también son preocupantes, porque no muestra intención alguna de cambiar un sistema basado en la supuesta elección de las familias.

ORGULLOSAS DE LA ESCUELA PÚBLICA Y SU DIVERSIDAD, DESMONTEMOS ALGUNOS PREJUICIOS

VALORAR LO POSITIVO

La Escuela Pública ofrece a todo el alumnado una educación euskaldun de calidad, es la herramienta más importante para lograr la normalidad del euskera. La Escuela Pública a través del modelo D es la que más ha contribuido a la euskaldunización de nuestro país, ya que en la red pública prácticamente todos los alumnos están en el modelo D. Aún así, hay que mejorar el nivel de euskera del alumnado en general, y, teniendo en cuenta que la red privada mantiene al 17% de los alumnos de todo el sistema en el modelo A, y a un tercio en el modelo B, necesitamos superar los modelos lingüísticos y establecer un modelo único basado en el modelo de inmersión en todo el sistema, con el objetivo de que el alumnado sea euskaldun plurilingüe. Datos de Educación infantil:



DESMINTIENDO FALSOS TÓPICOS

Las investigaciones académicas afirman que en los resultados académicos de cada alumno y alumna influye su situación socio económica; sin embargo, esta desventaja no se "contagia" al resto del grupo o del centro, es decir, el hecho de que en el aula haya alumnado inmigrante o que sufra una situación económica más precaria no condiciona el desarrollo del resto.

Lo contrario, sin embargo, sí ocurre: el alumnado en situación de desventaja obtendrá peores resultados si la mayoría o la totalidad del alumnado de su centro se encuentra en una situación de dificultad, mientras que obtendrán mejores resultados en los centros donde existe diversidad socio económica, sin que ello perjudique como ya hemos apuntado, al alumnado en situación de ventaja. ("Educación intercultural e inclusiva. Algunas claves "Amelia Barquín. HUHEZI, mu. 2020)

En cambio, evitar la segregación conlleva mejoras para todos los estratos. El fenómeno de la segregación "trae consecuencias en la cohesión social en la medida en que conlleva un déficit de relaciones entre diferentes: se pierde la oportunidad de aprender de la convivencia y de desarrollar capacidades interculturales en el ámbito más adecuado para ello, el escolar" ("Educación intercultural e inclusiva. Algunas claves "Amelia Barquín. HUHEZI, mu. 2020).

No pongamos el foco de la segregación en la Escuela Pública, ni en sus integrantes (familias, alumnado, trabajadoras y trabajadores), que somos, con nuestra propia implicación como comunidad educativa, quienes llevamos sobre nuestras espaldas la gestión de la segregación escolar. El problema es estructural y la responsabilidad de resolverlo recae en quienes perpetúan esta situación.

ESTE SISTEMA EDUCATIVO REPRODUCE Y RECRUDECE LA SEGREGACIÓN SOCIAL, NO CUMPLE LOS OBJETIVOS DE INCLUSIÓN QUE DEMANDA Y NECESITA LA SOCIEDAD VASCA.

ES HORA DE REPLANTEARSE ESTE SISTEMA EDUCATIVO VASCO

Plataformas de Gasteiz, Oion, Bilbao, Santurtzi, Oarsoaldea, Astigarraga, Donostialdea, Lasarte-Oria, Comunidades de la Escuela Pública Vasca de Ordizia.

EHIGE, HEIZE, GOIESKOLA,

Sindicato de Estudiantes, ERNAI, Ikasle Ekimena, Gazte Komunistak, Ikasle Abertzaleak,

STEILAS, LAB, ELA, CCOO

Donostia, 14 de diciembre de 2020